

Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми
дошкольного возраста

План-конспект непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе

«Поиграем с воздухом»

(по методике Н. А. Коротковой)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- 1) Формировать у детей знания о свойствах воздуха. Развивать мышление, интерес к экспериментированию, любознательность и познавательную деятельность. («Познавательное развитие»)
- 2) Развивать взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; способствовать становлению самостоятельности. («Социально-коммуникативное развитие»)
- 3) Развивать умение отвечать на вопросы; обогащать активный словарь. («Речевое развитие»)

Методы и приемы: - практические: наблюдение и опыты;
- наглядные: рассматривание;
- словесные: беседа, загадывание загадки, анализ, подведение итогов.

Материалы и оборудование: стаканы, банки с водой, воздушные шары по количеству детей, таз с водой, спасательный круг, палка длиной 60 см, веревка, 2 воздушных шарика, иглолка, мяч, аудиозапись ритмичной музыки.

Логика образовательной деятельности

	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель загадывает детям загадку. Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он невидимый, и всё же, Без него мы жить не можем.	Дети отгадывают загадку, настраиваются на работу.	Создание интереса к теме, радость от общения друг с другом.
2.	Беседа о свойствах воздуха, которые знают дети.	Дети рассуждают, высказывают точку зрения.	Активизация мышления, развитие речи.
3.	Воспитатель говорит, что сегодня мы узнаем много нового и интересного о воздухе, вы будете делать	Дети внимательно слушают.	Создание интереса к экспериментированию.

<p>опыты и, придя домой расскажите родителям и друзьям о том, что узнали на занятии.</p>			
<p>4.</p>	<p>Опыт №1. Воздух в стакане. Воспитатель предлагает перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обращает внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?</p>	<p>Дети выполняют указания воспитателя. Делают вывод, что в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.</p>	<p>Формирование умения самостоятельного проведения опыта.</p>
<p>5.</p>	<p>Опыт №2. Запираем воздух в шарик. Детям предлагается подумать, чем мы надуваем шарики? Воспитатель предлагает детям надуть шары и объясняет: мы как бы ловим воздух и запираем его в воздушном шарике. Если шарик сильно надуть, он может лопнуть. Почему? Воздух весь не поместится. Так что главное - не перестараться.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя. Надувают шарики. Делают вывод, что они сами могут поместить воздух в воздушные шарики.</p>	<p>Развитие мышления и любознательности. Формирование умения отвечать на вопросы.</p>
<p>6.</p>	<p>Опыт №3. Воздух толкает предметы. Воспитатель предлагает детям выпустить воздух из одного шарика. Есть ли при этом звук? Предлагает детям подставить ладошку под струю воздуха. Что они чувствуют? Обращает внимание детей: если воздух из шарика выходит очень быстро, он как бы толкает шарик, и тот движется вперед. Если отпустить такой шарик, он будет двигаться до тех пор, пока из него не выйдет весь воздух.</p>	<p>Дети выполняют указания воспитателя, отвечают на поставленные вопросы. Делают вывод, что воздух может двигать предметы.</p>	<p>Развитие мыслительной активности, поддержание интереса к экспериментированию.</p>
<p>7.</p>	<p>Физминутка. Воспитатель</p>	<p>Дети выполняют движения</p>	<p>Смена вида</p>

	<p>проводит игру “Четыре стихии”.</p> <p>Дети стоят полукругом. По команде выполняют следующие движения.</p> <p>Земля - опускают руки вниз.</p> <p>Вода - вытягивают руки вперёд.</p> <p>Огонь - прячут руки за спину.</p> <p>Воздух - поднимают руки вверх. (Повторить игру 3-4 раза).</p>	согласно правилам по тексту.	деятельности, снятие напряжения.
8.	<p>Опыт №4. Воздух легче воды.</p> <p>Детям предлагается "утопить" спасательный круг. Почему он не тонет?</p>	Дети пытаются «утопить» спасательный круг. У них это не получается. Делают вывод, что спасательный круг не тонет, потому что он наполнен воздухом, а воздух легче воды.	Развитие мышления и познавательной деятельности.
9.	<p>Опыт №5. Воздух имеет вес.</p> <p>Воспитатель предлагает взвесить воздух. Берет палку длиной около 60-ти см. На её середине закрепляет верёвочку, к обоим концам которой привязывает два одинаковых воздушных шарика. Подвешивает палку за верёвочку. Палка висит в горизонтальном положении. Предлагает детям подумать, что произойдёт, если проткнуть один из шаров острым предметом. Протыкает иголкой один из надутых шаров. Из шарика выйдет воздух, а конец палки, к которому он привязан, поднимется вверх. Почему? Шарик без воздуха стал легче. Что произойдёт, когда мы проткнём и второй шарик? Проверяет это на практике. Опять восстановится равновесие.</p>	Дети наблюдают за проведением эксперимента, анализируют. Делают вывод, что воздух имеет вес.	Развитие мышления. Формирование знаний о свойствах воздуха.

10.	Для закрепления нового материала воспитатель проводит подвижную дидактическую игру «Вспомни свойства воздуха».	Дети встают в круг и перебрасывают мяч. У кого в руках мяч, тот должен назвать свойство воздуха или описать любой опыт.	Закрепление новых знаний.
-----	--	---	---------------------------

Итоговое мероприятие: фотовыставка «Свойства воздуха».