

План-конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе

Тема: «Свойства света»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

1. Способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей через элементы экспериментирования: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова. («Познавательное развитие».)

2. Создать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Обеспечить получение опыта взаимодействия в парах, умение согласовывать собственное поведение с поведением других. Воспитывать чувство ответственности. («Социально-коммуникативное развитие».)

3. Формировать умение передавать содержание опыта с опорой на собственные рисунки. («Художественно-эстетическое развитие».)

4. Формировать связную речь, умение грамотно, точно и последовательно выражать свои мысли, правильно строить предложения. («Речевое развитие».)

Методы и приемы:

- практические (проведение опытов с фонариком, с зеркальцем, с разными предметами);

- наглядные (наблюдения за опытами воспитателя, рассматривание иллюстраций);

- словесные (решение проблемной ситуации, рассказ, загадки).

Материалы и оборудование: настольная лампа, глобусы, зеркальца, разные небольшие игрушки, карточки с изображением разных источников света (лампа, свеча, костёр, фонарь, окно и т.д.).

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, <u>физминутки</u> , образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, <u>игры с правилами (дидактические, подвижные, народные)</u> , творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<u>Наблюдения</u> , экскурсии, <u>решение проблемных ситуаций</u> , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты.
<i>Коммуникативная</i>	<u>Беседы, речевые ситуации</u> , составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, <u>вопросы</u> .
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, <u>музыкальные импровизации</u> , музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале.
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, рисование, лепка, <u>творческие проекты</u> , деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества.
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, <u>чтение, обсуждение</u> , разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.).
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование.
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание</i>	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия ,дежурство, <u>задания</u> , реализация проекта.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Чтение детям стихотворения Г. Кузнеця «Лучик».	Дети слушают стихотворение, настраиваются на работу.	Повысить интерес к свойствам света.
2.	Решение проблемной ситуации «Значение света в жизни человека».	Дети решают проблемную ситуацию.	Дети учатся согласовывать своё мнение с мнением других.
3.	Загадывание загадок об источниках света.	Дети рассматривают предложенные картинки и подбирают ответ.	Дети развивают мышление, внимание, навыки слухового восприятия.
4	Дидактическая игра «Прошлое и настоящее»	Дети выстраивают логическую цепочку с помощью наглядного материала.	Дети учатся рассуждать.
5.	Воспитатель предлагает детям разделить на пары для проведения опытов.	Дети делятся на пары по желанию.	Дети самостоятельно располагаются за столами, где уже разложен материал для опытов.
6.	Воспитатель предлагает детям провести опыт №1 Взять глобус и осветить на него фонариком с одной стороны ,а потом повернуть глобус так, чтобы фонарик осветил его с другой стороны .	Вместе с воспитателем дети проводят опыт, используя фонарики и маленькие глобусы. Дети светят на глобус фонариком с одной стороны и делают вывод, что освещена только та часть глобуса, на которую падает луч. Дети делают вывод о смене дня и ночи в разных частях света.	Развивать умение сравнивать и анализировать.
7.	Воспитатель рассказывает детям, как образуется тень и предлагает провести опыт №2 «Как образуется тень».	Дети берут в руки разные предметы со стола – стакан, мяч, бумагу и т.д.- светят на них фонариком. Свет проходит через	Дети проявляют инициативу, самостоятельность к исследовательской деятельности.

		прозрачные объекты, но не проходит через плотные. Дети делают вывод, что тень образуется, когда световой луч встречает препятствие.	
8.	Физкультминутка «Солнечные зайчики играют на стене».	Дети импровизируют под музыку.	Развитие общей моторики и координации движений.
9.	Воспитатель предлагает провести опыт, чтобы подтвердить зависимость тени от близости к источнику света.	Дети берут в руки фонарики и подносят вплотную игрушку. Делают вывод, что чем ближе игрушка к фонарику, тем тень от нее больше. Потом относят игрушку ближе к стене, делают вывод, что чем дальше предмет от источника света, тем тень четче.	Дети рассуждают и учатся обобщать результаты исследования.
10.	Воспитатель предлагает детям поймать солнечные лучи, «солнечных зайчиков».	Дети берут зеркальца и светят на них фонариками, поворачивают зеркальца в разные стороны и следят за передвижением солнечных лучей. Дети рассуждают и делают вывод как образуются «солнечные зайчики».	Сформировать умение работать с зеркалом.
11.	Воспитатель предлагает детям вместе с родителями провести дома опыты и зарисовать их, для последующего оформления книги «Необычные опыты и эксперименты со светом»	Дети слушают задание и обсуждают варианты оформления книги	Развивать у детей познавательную активность.

Итоговое мероприятие: оформление книги «Необычные опыты и эксперименты со светом».