

**План-конспект непосредственно образовательной
деятельности в средней возрастной группе
на тему:
«Дикие животные»**

Выполнила:

Балашова Екатерина

Владимировна,

воспитатель

ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск

СП «Детский сад №33 «Дружная
семейка»

Чапаевск, 2014г.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- Закреплять представления о диких животных, их образе жизни. («Познавательное развитие»).
- Развивать словесно-логическое мышление на материале описательных загадок. («Познавательное развитие»).
- Упражнять в составлении предложений, правильном употреблении предложно-падежных конструкций. («Речевое развитие».)
- Развивать творческую деятельность детей через рисование («Художественно-эстетическое развитие»).
- Развивать общую и мелкую моторику. («Физическое развитие»).
- Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать бережное и заботливое отношение к диким животным («Социально-коммуникативное развитие».)

Методы и приемы:

- словесные: загадывание загадок, беседа.
- игровой метод: дидактические игры;
- практические: самомассаж, физминутка, пальчиковая гимнастика, рисование.

Материалы и оборудование: предметные картинки диких животных, мягкие игрушки диких животных, изображением жилищ животных, рисунки животных с недостающими частями тела, разрезные картинки первоцветов, цветные карандаши на каждого ребенка.

Логика непосредственно образовательной деятельности

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Давайте пожелаем всем доброго утра! *(Дети здороваются друг с другом).*

Самомассаж.

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем весело играть и для этого мы должны быть бодрыми и веселыми! Встаньте все в кружок и повторяйте за мной.

С добрым утром глазки, вы проснулись? *(Массируются веки глаз.)*

С добрым утром ушки, вы проснулись? *(Массируются уши.)*

С добрым утром носик, ты проснулся? *(Массируются крылья носа.)*

С добрым утром ручки, вы проснулись? *(Гладить руки сверху – вниз.)*

С добрым утром ножки, вы проснулись? *(Гладить ноги сверху – вниз.)*

С добрым утром солнце, я проснулся! *(Встать на носочки, потянуть руки вверх и улыбнуться).*

Загадки Лесовичка.

Раздается стук в дверь. Появляется Лесовичок с письмом: Здравствуйте дети, я Лесовичок, принес вам письмо из леса.

Воспитатель: Спасибо, Лесовичок. Дети, давайте угадаем, кто написал его? *(Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают и дают объяснения)*

Есть в лесах могучий зверь,

Ты, сынок, уж мне поверь!

Ест малину, любит мёд.

Кто, его мне назовёт? *(Медведь.)*

Может скушать целый полк,

Злой, голодный серый... *(волк).*

Хвост пушистый бережёт

И зверюшек стережёт:

Знают, рыжую в лесу –

Очень хитрую ... *(лису).*

Пушистый маленький зверек

По деревьям прыг да скок.
Мелькнет меж ветвей –
Всех проворней и быстрее. *(Белка.)*

Он любитель грызть морковку,
Ест капусту очень ловко,
Скачет он то тут, то там,
По полям и по лесам
Серый, белый и косой,
Кто, скажите, он такой? *(Заяц.)*

Воспитатель: Молодцы, правильно отгадали. О каких животных все эти загадки? Почему они так называются?

Дидактическая игра от медведя «Кто, где живёт?»

Воспитатель: Ребята, эти звери пришли к нам в гости *(на столе сидят мягкие игрушки)*. Они просят с ними поиграть. У каждого из животного есть свой дом. На доске висят картины с изображением жилищ животных. Внимательно посмотрите и распределите животных по их домам *(отвечая на вопрос, ребёнок должен взять картинку с изображением животного и поместить её на изображение жилища, в котором оно живёт)*:

- Где живёт медведь? *(В берлоге)*.
- Где живёт волк? *(В логове)*.
- Где живёт белка? *(В дупле)*.
- Где живет лиса? *(В норе)*.
- Где живёт заяц? *(Под кустом)*.

Проводится физминутка «На опушке»

На опушке елки, *Дети стоят лицом в круг, показывают ладошки*
А за ними ушки. *Показывают «ушки» из указательного и среднего*
пальцев на обеих руках.

Спрятались зайчата

В елках на опушке *Прыгают на носочках, сделав «ушки»*
На опушке елки. *Показывают ладошки.*
А под ними ежик –
Острые иголки, *Делают «ежика» из переплетенных ладоней.*
Топот быстрых ножек. *Топают, стоя на месте, руки на поясе.*
Елка на опушке, *Показывают ладошки.*
А на елке белка –
Кисточки на ушках, *Показывают «белку», сложив ладони и сделав «ушки»*
Вверх взлетает стрелкой. *Встают на носочки, тянутся вверх.*
На опушке елка, *Показывают ладошки.*
Перед ней лисята.
Вылезли из норки
Рыжие ребята. *Выполняют ритмичные приседания.*
Елка на опушке, *Показывают ладошки.*
А над елкой небо, *Запрокидывают головы.*
Облака – подушки, *Разводят руки в стороны.*
Вот такие мне бы. *Кладут ладони под щеку.*

Дидактическое упражнение «Дорисуй»

Воспитатель: У меня осталось еще задание. Посмотрите на картинки. Художник забыл дорисовать части тела животных и раскрасить их. Нужно ему помочь.

- Заяц без чего? *(Без ушей.)*
- Белка без чего? *(Без хвоста.)* И т.п.

Дети дорисовывают недостающие части и раскрашивают животных.

Воспитатель: Ребята, вы сегодня многое узнали и многому научились. Вы были внимательными и старательными. Что вам больше всего понравилось и запомнилось?