

*Структурное подразделение «Детский сад № 33 «Дружная семейка»»*

*ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск Самарской области*

**НОД для детей раннего возраста «Домик для зайчат»**

Выполнила:  
воспитатель СП  
«Детский сад № 33»  
Балашова Е. В.

г.о. Чапаевск, 2018 г.

**Цель:** формирование конструктивных способностей у детей раннего возраста.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

- Познакомить с новой деталью – призмой (крышей).
- Научить строить перекрытия – накладывать деталь, понимать выражение: «Поставь крышу сверху».
- Развивать мелкую моторику.
- Воспитывать умение обыгрывать постройку совместно с воспитателем и друг с другом.
- Воспитывать умение детей сопереживать.

**Методы и приемы:** беседа, показ, проблемная ситуация, художественное слово, пальчиковая игра.

**Материалы и оборудование:** кирпичики желтого и красного цвета, маленькие красные призмы, игрушки по числу детей.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Пальчиковая гимнастика
Познавательно-исследовательская	Рассматривание, решение проблемных ситуаций
Коммуникативная	Беседа, вопросы
Музыкальная	Слушание
Конструирование	Конструктивная игра

### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Создание игровой ситуации. (Звучит волшебная музыка) Воспитатель обращается к детям со словами: Тише, детки, не шумите, Нашу сказку не спугните. Здесь бывают чудеса... Сказка спряталась пока! Не грусти, улыбнись, Дарит сказка нам сюрприз!	Дети настраиваются на работу.	Создание интереса к теме.

	<p>Затем показывает детям сундучок и сообщает, что здесь спрятались сказочные герои. Воспитатель спрашивает, хотят ли дети узнать кто в сундучке. Открывает его и достает зайчат.</p>		
2.	<p>Воспитатель: Ребята злой волк сломал зайчатам домик и теперь им негде жить. Давайте поможем зайчатам и построим для них домики. Воспитатель предлагает детям поехать на машине за строительным материалом и привести для постройки кирпичики.</p>	<p>Дети сочувствуют зайчатам, хотят помочь им.</p>	<p>Развитие умения сопереживать попавшим в беду героям.</p>
3.	<p>Теперь у нас есть все для стройки. Но перед тем как начать работу немножко разомнем пальчики.  Я хочу построить дом,  (Руки сложить домиком, и поднять над головой)  Чтоб окошко было в нём,  (Пальчики обеих рук соединить в кружочек)  Чтоб у дома дверь была,  (Ладони рук соединяем вместе вертикально)  Рядом чтоб сосна росла.  (Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)  Чтоб вокруг забор стоял,  Пёс ворота охранял,  (Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)  Солнце было, дождик шёл,  (Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)  И тюльпан в саду расцвёл!</p>	<p>Дети повторяют за воспитателем движения по тексту пальчиковой гимнастики.</p>	<p>Развитие мелкой моторики. Смена вида деятельности.</p>

	(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики - "бутончик тюльпана")		
4.	<p>Воспитатель: Дети, посмотрите, как я буду строить домик для зайчат.          Что я взяла? (<i>дети: кирпичики</i>)          Правильно кирпичики!          Что надо поставить сверху, чтобы получился домик для матрешки (<i>дети: крышу</i>). А вы знаете, как называется эта деталь? (<i>перекрытие-призма</i>)          Посмотрите, какой у нас получился домик.</p>	Дети наблюдают за строительством домиков, отвечают на вопросы.	Развитие мыслительной активности.
5.	<p>Воспитатель: Теперь вы, будьте маленькими строителями.          (По необходимости индивидуальная работа с детьми при постройке)</p>	Дети конструируют самостоятельно.	Развитие конструктивных навыков.
6.	<p>По окончании строительства дети обыгрывают постройки. Детям предлагаются дополнительные деревья, машинки. Воспитатель играет вместе с ними.          Например, зайчата ездят на машинке от домика к домику в гости к своим друзьям.</p>	Дети вместе с воспитателем обыгрывают постройки.	Развитие умения придумывать элементарный сюжет игры. Обмен впечатлениями.
7.	<p>Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот какие хорошие дома у вас получились. Зайчата очень довольны и говорят вам спасибо!</p>	Дети рассматривают дома, радуются окончанию построек.	Подведение итога занятия.