

**Опыт работы по экологическому воспитанию  
детей дошкольного возраста  
структурного подразделения  
«Детский сад № 33 «Дружная семейка»»  
(воспитатель Щербо О.В.)**

*Природа – это самая лучшая из книг, написанная на особом языке.  
Этот язык надо изучать.*

*Н. Г. Гарин-Михайловский*

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т.д.), с которыми дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый белый снег и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

Таким образом, экологическое образование и воспитание дошкольников становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии – главные задачи экологической работы в ДОУ. Поэтому дошкольное детство – один из важнейших этапов формирования личности, ее ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, предметному миру, к себе и другим людям. На наш взгляд, познавательный интерес к окружающему и эмоциональную насыщенность, мы могли реализовать в экологическом воспитании, в процессе общения с природой: ведь экология – простор для детской деятельности (наблюдение, труд, игра, опытно-экспериментальная и речевая деятельность).

**Цель экологического воспитания дошкольников:** формирование экологической культуры, экологического сознания, мотивации определенного поведения, бережное отношение и любовь к природе

**Задачи:**

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Дети дошкольного возраста по своей природе – пытливые исследователи окружающего мира. В образовательном процессе дошкольного учреждения экспериментально-игровая деятельность является тем методом обучения, который

позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

Экспериментально-игровая деятельность вызывает у ребёнка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребёнка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе.

В связи с вышесказанным на базе нашего дошкольного учреждения год назад был организован экологический кружок «Мир вокруг нас».

В детском саду и в нашей группе создана необходимая предметно-развивающая среда для экологического воспитания дошкольников: имеются экологические центры и центры экспериментирования. В нашей группе это небольшая лаборатория, оснащённая всем необходимым оборудованием (микроскопы, колбы, пробирки, демонстрационный материал и др.).

В экологическом центре представлены разнообразные экологические игры, которые развивают и формируют у детей познавательный интерес к природе.

Детям нравятся игры-эксперименты с песком: « Волшебное сито», «Цветной песок», «Своды и тоннели», «Живой песок»;

- игры-эксперименты с водой: «Друзья-Враги», «Фонтанчики», «Тонет - не тонет», «Кораблики плывут», «Как выйти сухим из воды»;

- игры-эксперименты с магнитами: «Рисуем с помощью магнитов», «Стальной барьер», «Палящий самолёт».

В результате данной деятельности дети узнают много нового и интересного о свойствах песка, магнита и воды.

После проведения игр-экспериментов у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Их интересует: как выглядит микроб, отчего бывает ветер, с помощью чего издаётся звук в телевизоре и многое другое. Мы не всегда торопимся с ответами, а способствуем тому, чтобы дети нашли его самостоятельно.

У нас в группе оборудовано место для «Полочки умных книг». Цель – работа детей с познавательной литературой. Совместно с детьми и родителями подбираем, пополняем «полочку» детскими энциклопедиями, красочно иллюстрированными детскими журналами, альбомами, книгами.

В апреле этого года в нашем детском саду проводилась **акция «Неделя экологических знаний»**. Педагоги и воспитанники нашей группы, их родители принимали активное участие в этом мероприятии.

Дети моей группы вместе с родителями участвовали в оформлении плакатов и газет экологических на тему «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной».

Детям очень понравилось делать газеты своими руками. Они принимали активное участие в их оформлении. Придумывали рисунки, стихи, ребусы.

Была проведена познавательная викторина с участием родителей «Экологическая мозаика».

Для воспитанников старшей и подготовительной к школе групп проведен экологический праздник, посвящённый Международному Дню Земли, «Именины у Земли».

Мы с детьми принимали участие в конкурсе «Вторая жизнь вещей». Конечно, большую помощь нам оказали наши дорогие родители. Поделки были красивые, разнообразные. Было очень приятно видеть совместное творчество детей и родителей.

Вместе с ребятами мы участвовали в акции «Зелёный город». Цель которой развивать интерес к родной природе, желание бережно к ней относиться. Вместе с детьми

мы расклеивали листовки о призыве граждан озеленять и очищать наш город. Совместно с родителями и детьми посадили много деревьев и кустарников вокруг детского сада. Своей акцией мы хотели привлечь общественность к охране окружающей среды.

Так же мы с детьми начали работу над долгосрочным проектом: изготовление книги «Энциклопедия экологических праздников». Она сделана своими руками. Мы с детьми собирали информацию о праздниках таких как, «День Земли», «День птиц» и т.д. Детям очень нравится добывать информацию из разных источников: библиотека, разные атласы, интернет. Надеюсь, что со временем, когда наш проект подойдет концу у нас получится замечательная книга.

Мой небольшой опыт практической деятельности позволил сделать вывод о том, что в процессе совместных дискуссий, рассуждений, поиска ответов на бесконечные детские вопросы, создаются благоприятные условия для побуждения детской пытливости и познавательной активности. На мой взгляд, это способствует радостной и интересной жизни детей в детском саду. Таким образом, я определилась с ведущей педагогической идеей в своей работе – личностный подход к ребенку в обучении и воспитании через игровую форму организации деятельности детей, побуждение к творчеству и развитию. Я стараюсь создать хорошее настроение себе и своим детям – кому советом, кому шуткой. Высшее проявление педагогической успешности – улыбка на лицах детей. В процессе работы я поняла, что исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Предметно-развивающая среда выступает мощным стимулятором личностного развития ребенка и способна провоцировать его к познавательно-исследовательской деятельности.



**Развивающая предметно-пространственная среда:**  
*«Экологический центр», «Центр экспериментирования»*



*Экологические игры*



*Оформление экологических газет и плакатов  
«Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»*



*Экологические праздники, викторины,  
театр для малышей*



*Выставка поделок  
«Вторая жизнь вещей»*



*Экологическая акция  
«Зелёный город»*



*Долгосрочный проект  
«Экологическая книга праздничных дат»*

