План-конспект непосредственно образовательной деятельности

с детьми подготовительной к школе группы

«Таинственный воздух»

(организация познавательно-исследовательской деятельности

детей дошкольного возраста по методике Н.А. Коротковой)

Интеграция образовательных областей: *«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»*

Задачи:

1. Учить узнавать, делать выводы, характеризовать свойства воздуха. Развивать логическое мышление, познавательную деятельность. Познакомить со словами «исследование», «исследователь», «эксперимент». («Познавательное развитие».)
2. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, чувство помощи для сказочных персонажей. («Социально-коммуникативное развитие».)
3. Развивать эстетический вкус, творчество у детей. («Художественно-эстетическое развитие».
4. Формировать словарный запас детей, развивать разговорную речь. («Речевое развитие».)
5. Развивать двигательную активность детей через игры с воздушным шаром, «Поймай воздух пакетом». («Физическое развитие».)

***Методы и приемы*:**

- практические: наблюдение, экспериментирование с воздухом;
- наглядные: показ опытов, карточки- схемы, интерактивная доска;
- словесные: беседа, рассказ, анализ, подведение итогов-обобщение детских исследований по данной теме.

Материалы и оборудование: веера, соломинки или пластиковые трубочки; пластиковые стаканчики и пластиковая бутылочка 0,5 л; кусочек апельсина; ванилин; чеснок; лук; воздушные шарики; ёмкость с водой;целлофановыепакеты;минеральнаявода;кусочкипластилина;термос с горячей водой; листы бумаги и простые карандаши; карточки -схемы; ноутбук; интерактивная доска.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Утренняя гимнастика, **подвижные игры**, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, **физминутки,** образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
Игровая	Игровые ситуации, **игры с правилами** (дидактические, **подвижные**, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
Познавательно-исследовательская	**Наблюдения,**экскурсии, **решение проблемных ситуаций**, **экспериментирование**, коллекционирование, моделирование, **познавательно-исследовательские проекты,**
Коммуникативная	**Беседы,** речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, **ситуативные разговоры**, речевые тренинги, **вопросы**
Музыкальная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
Изобразительная	Аппликация, **рисование,** лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	**Рассказывание, чтение,** обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, **театрализованные игры,** различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.)
Конструирование	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - *Самообслуживание*	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия ,дежурство, задания, реализация проекта

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель настраивает детей на занятие	Дети показывают своё настроение, дарят улыбки	Дети настраиваются на занятие
2	Воспитатель сообщает, что на электронную почту пришло сообщение от Лунтика, читает сообщение.	Дети заинтересовались сообщением, откликнутся на просьбу Лунтика.	Дети проявили интерес, откликнулись на просьбу Лунтика
3	Воспитатель спрашивает детей «Как вы думаете, что нам сегодня предстоит выяснить?»	Дети ставят перед собой вопросы	Дети приходят к выводу, что ответы на эти вопросы надо искать в лаборатории.
4	Воспитатель вместе с детьми проходит в лабораторию . Опыт№1 Подуть в ёмкость с водой через соломинку.	Дети выполняют опыты	Дети с помощью воспитателя делают выводы: когда подуешь через соломинку, то на поверхности воды образуются пузырьки. Пузырьки - это воздух.
	Опыт№2 Опустить стакан в ёмкость с водой, но держать при этом стакан не прямо, а немного наклонив его.		Дети с помощью воспитателя делают выводы: в стакане был воздух. Воздух не имеет цвета. Воздух прозрачный, невидимый.
	Опыт№3 Можем ли мы почувствовать воздух?		Дети с помощью воспитателя делают выводы: воздух можно

		Дети машут веерами возле лица	почувствовать, если привести его в движение.
	Опыт№4 Имеет ли воздух запах? Воспитатель предлагает детям разбиться на подгруппы для отгадывания запаха	Дети отгадывают запах апельсина, чеснока, лука, ванилина.	Дети с помощью воспитателя делают выводы: воздух не имеет запаха.
	Опыт№5 «Что легче : вода или воздух?» Воспитатель предлагает налить в стакан минеральную воду и сразу бросить в него мелкие кусочки пластилина.	Дети наливают минеральную воду, бросают пластилин. Дети наблюдают, обсуждают.	Дети с помощью воспитателя делают выводы: воздух легче воды.
5	Воспитатель предлагает поиграть с воздушным шаром.	Дети играют с шарами.	Дети делают вывод, что можно играть с воздухом.
6	Воспитатель предлагает провести следующие опыты: Опыт№1 «Нагревание воздуха»	Дети на пустую бутылочку одевают шарик воздушный, затем погружают его в горячую и холодную воду.	Дети делают вывод: при погружении бутылочки в горячую воду шарик надувается, а при погружении в холодную-сужается. Значит при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается.
	Опыт№2 «Где живёт воздух»	Дети играют в игру «Поймай воздух пакетом» (дети ловят пакетами воздух)	Дети делают вывод: воздух есть везде-он вокруг нас.
7	Воспитатель предлагает	Дети делают глубокий	Дети делают

	детям самостоятельно подумать над вопросом «Для чего нам с вами нужен воздух?»	вдох и затем выдох.	вывод: «Воздух нам нужен, чтобы дышать. Мы вдыхаем и выдыхаем воздух.»
8	Воспитатель рассказывает детям о том, что не любой воздух полезен для здоровья человека.	Дети внимательно слушают воспитателя.	Дети поняли ,что воздух-это основа нашей жизни.
9	Воспитатель предлагает вспомнить и назвать свойства воздуха, опираясь на модели.	Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч, дети называют свойства воздуха.	Дети отправляют сообщение Лунтику о свойствах воздуха.
10	Воспитатель предлагает нарисовать аквариум с рыбками.	Дети рисуют рисунки.	Выставка детских рисунков.

***Итоговое мероприятие*:** фотоссесия по опытам, выставка детских рисунков.