

**Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми  
дошкольного возраста**

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности  
во второй младшей группе  
«Волшебница - Вода»**

(по методике Н.А. Коротковой)

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

- 1) Учить узнавать, характеризовать свойства воды: прозрачная, светлая, не имеет запаха, вкуса, может окрашиваться в разные цвета, вода жидкая, льётся. Развивать логическое мышление, познавательную деятельность. («Познавательное развитие».)
- 2) Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, чувство помощи для сказочных персонажей. («Социально-коммуникативное развитие».)
- 3) Развивать эстетический вкус, творчество у детей. («Художественно-эстетическое развитие».)
- 4) Развивать связную речь, обогащать словарь детей (прозрачная, светлая, волшебная, превращается, разноцветная, студёная, льётся) и образность речи. («Речевое развитие».)
- 5) Развивать двигательную активность детей, мелкую моторику. («Физическое развитие».)

**Методы и приемы:**

- **практические:** дидактическое упражнение на слуховое восприятие (звук воды), опыты с водой и льдом, физминутка, раскрашивание волшебных картинок; пальчиковая гимнастика «Стирка».
- **наглядные:** рассматривание иллюстраций по теме «вода», сюрпризные моменты: превращение в волшебницу – Воду, в фокусников.

- **словесные:** обобщение детских исследований по данной теме, вопросы к детям, объяснения.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации для рассматривания, картинки для раскрашивания, лейка, 2 стаканчика (вода, молоко), палочка, костюм волшебницы - Воды, колпачки, фокусников (по количеству детей), баночки для опытов (по количеству детей), стаканчики с водой и соком (по количеству детей).

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Физминутки, пальчиковая гимнастика
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, экспериментирование.
<i>Коммуникативная</i>	Ситуативные разговоры, вопросы.
<i>Музыкальная</i>	Слушание
<i>Изобразительная</i>	Рисование
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, театрализованные игры.

### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель настраивает детей на занятие.	Дети показывают своё настроение, дарят улыбки.	Эмоциональный настрой детей на занятие.
2	Сюрпризный момент. Воспитатель предлагает детям послушать музыку и угадать какой гость к ним придет. Воспитатель кружится и превращается в волшебницу - Воду. Одевает голубого цвета накидку и шарф.	Дети внимательно слушают музыку журчания воды, и отгадывают героя, рассматривают его.	Дети проявили интерес к предстоящей деятельности.
3	Волшебница – Вода спрашивает детей, для чего нужна вода.	Дети перечисляют для чего нужна вода (пить, мыть руки, купаться,	Развитие устной речи. Сформировано

4	<p>Волшебница –Вода просит детей показать как они помогают маме стирать .</p>	<p>готовить пищу, стирать.) Дети делают пальчиковую гимнастику «Стирка».</p>	<p>представление о воде. Созданы условия для снятия мышечного напряжения.</p>
5	<p>Опыт №1 Вода прозрачная и не имеет цвета. Волш. Вода принесла с собой стаканчики , в одном молоко, а в другом воду. В каждом стаканчике палочка.</p>	<p>Дети отгадывают в каком стаканчике палочка.</p>	<p>Дети с помощью воспитателя сделали вывод: вода не имеет цвета, она прозрачная, светлая. Сформировано представление о прозрачности воды.</p>
6	<p>Опыт №2 Имеет ли вода запах.</p>	<p>Дети нюхают воду в стаканчиках.</p>	<p>Дети с помощью воспитателя сделали вывод: вода не имеет запаха. Сформировано представление о свойствах воды.</p>
7	<p>Опыт №3 Имеет ли вода вкус.</p>	<p>Дети пробуют на вкус воду и сок, сравнивают.</p>	<p>Дети с помощью воспитателя сделали вывод: вода не имеет вкуса. Сформировано умение находить сходство и различие.</p>
8	<p>Опыт№4 Волшебные льдинки. Волш. Вода принесла льдинки и показывает лёд на тарелочке, почему они волшебные?</p>	<p>Дети берут льдинки в руки и понимают что лед тает, превращаясь в воду.</p>	<p>Дети с помощью воспитателя сделали вывод: вода может превращаться в лёд и обратно. Развитие логического мышления, умения делать умозаключение.</p>
9	<p>Волшебница- Вода приглашает детей рассмотреть картинки.</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации на фланеллеграфе.</p>	<p>Дети с помощью воспитателя сделали вывод:</p>

		Показывают на каких картинках превращается вода в снег, в лёд, в пар, росу.	вода состоит из капелек. Развитие связной речи, формирование диалогической речи.
10	Волшебница – Вода приглашает детей поиграть в игру «Капельки» (физминутка).	Дети выполняют движения в соответствии с текстом.	Формирование потребности в снятии мышечного напряжения.
11	Игровая ситуация «Фокусники». Волш. Вода предлагает детям покружиться и превратиться в фокусников, при этом надеть «колпачки».	Дети выполняют движения и одевают колпачки.	Сформирована познавательная активность, т.е. готовность к познавательной деятельности и инициативности в ней.
12	Волш. Вода приготовила волшебные баночки, и предлагает детям сказать волшебные слова, вода в баночках должна окраситься.	Дети повторяют волшебные слова, трясут баночки. Называют в какой цвет окрасилась вода.	Дети с помощью воспитателя сделали вывод: что вода может ещё и окрашиваться в разные цвета. Развитие умения проводить классификацию по определённому признаку.
13	Волш. Вода превращает фокусников в детей. Приглашает детей раскрасить волшебные картинки при помощи воды и кисточки.	Дети присаживаются за столы и проводят мокрой кистью по рисунку. Рисунки окрашиваются.	Развитие эстетического вкуса. Выставка детских рисунков.
14	Волш. Вода предлагает вспомнить и назвать свойства воды, опираясь на модели.	Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч, дети называют свойства воздуха.	Развитие умения отвечать на вопросы развернутым ответом.
15	Волш. Вода благодарит детей и прощается с ними.	Дети прощаются с Волш. Водой.	Формирование положительного отклика на прошедшую деятельность.

**Итоговое мероприятие:** фотосессия по опытам, выставка детских рисунков.