



Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 13
г. Чапаевск Самарской области
Воронкова В.К.

Учебный план
структурного подразделения
ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск –
«Детский сад № 33 «Дружная семейка», реализующего
основные общеобразовательные программы
дошкольного образования
на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 15 мая 2013 г. N 26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Непрерывная образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none">- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,- рассматривание картинок,- двигательная активность	<ul style="list-style-type: none">- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),- восприятие художественной литературы и фольклора,- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,- изобразительная (рисование, лепка,

	аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями)
--	---

Общие требования к проведению непрерывной образовательной деятельности (НОД):

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непрерывной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непрерывной образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непрерывной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются

	четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.
--	--

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель для планирования воспитательно-образовательной работы в структурном подразделении.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей».

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы,

выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная активность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки. Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной деятельности указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

План непрерывной образовательной деятельности на учебный год в первой младшей группе (1) (1,5-2 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (32 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	10	32	320/5,3
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	32	320/5,3
	Экспериментирование с материалами и веществами	2	20	64	640/10,7
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2	20	64	640/10,7
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	32	320/5,3
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	64	640/10,7
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	32	320/5,3
Итого:		10	100	320	3200/53,3

План непрерывной образовательной деятельности на учебный год в первой младшей группе (2) (2-3 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (32 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	10	32	320/5,3
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	32	320/5,3
	Экспериментирование с материалами и веществами	2	20	64	640/10,7
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2	20	64	640/10,7
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	32	320/5,3
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	64	640/10,7
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	32	320/5,3
Итого:		10	100	320	3200/53,3

План непрерывной образовательной деятельности на учебный год во второй младшей группе (3-4 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (32 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	15	32	480/8,0
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	7,5	16	240/4,0
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1,5	22,5	48	720/12,0
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1,5	22,5	48	720/12,0
	Музыкальная	2	30	64	960/16,0
	Конструирование	0,5	7,5	16	240/4,0
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	45	96	1440/24,0
Итого:		10	150	320	4800/80,0

¹ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

План непрерывной образовательной деятельности на учебный год в средней группе (4-5 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности ²	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (32 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	32	640/10,7
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	10	16	320/5,3
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	40	64	1280/21,3
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	20	32	640/10,7
	Музыкальная	2	40	64	1280/21,3
	Конструирование	0,5	10	16	320/5,3
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	60	96	1920/32,0
Итого:		10	200	320	6400/106,7

² Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

План непрерывной образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД ³		В учебный год в содержании НОД (32 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	2	40	64	1280/21,3
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	10	32	320/5,3
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	60	96	1920/32,0
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	50	64	1600/26,7
	Музыкальная	2	50	64	1600/26,7
	Конструирование	0,5	10	32	480/8,0
	Хореография	1	25	32	800/13,3
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	75	96	2400/40,0
Итого:		14	325	448	10400/173,3

³ По СанПин - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - **45 минут**

**План непрерывной образовательной деятельности на учебный год в подготовительной к школе группе
(6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (32 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	2	60	64	1920/32,0
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	30	32	960/16,0
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	4	120	128	3840/64,0
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	90	96	2880/48,0
	Музыкальная	2	60	64	1920/32,0
	Конструирование	1	30	32	960/16,0
	Хореография	2	60	64	1920/32,0
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	90	96	2880/48,0
Итого:		18	540	576	17280/288,0

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

Первые младшие группы (1-3 года)

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
<i>«Образовательная область «Физическое развитие»</i>		
	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009.	Перспективные планы, конспекты, методические разработки,
	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2007.	наглядный и методический материал, каталог подвижных игр, консультации для педагогов и родителей
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.	Перспективные планы, конспекты, методические разработки,
	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2007.	наглядный и методический материал, каталог игр, схемы безопасного поведения, консультации для педагогов и родителей
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		
	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику. – М.: ТЦ Сфера, 2009.	Перспективные планы, конспекты, методические разработки,
	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, Практическое пособие для воспитателей и	наглядный и методический материал, дидактические пособия

	методистов ДОУ. – Воронеж, 2007.	
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>		
	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература. – М.: ТЦ Сфера, 2009.	Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал,
	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2007.	дидактические пособия, картины и картинки, детские художественные книги, энциклопедии, настольно-печатные игры, книжки-самodelки
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015.		Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, дидактические пособия, картины и картинки,
Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Невская нота», 2015.		предметы прикладного и народного искусства, художественная литература, альбомы, фотоальбомы, плакаты, образцы по рисованию
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.		

Вторая младшая группа (3-4 года)

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
<i>«Образовательная область «Физическое развитие»»</i>		
	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу. Вторая младшая группа / Сост. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Озерова Л.В. – Самара, 2001.	Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, каталог подвижных игр, консультации для педагогов и родителей
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004.	Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал,
	Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.	каталог игр, схемы безопасного поведения, консультации для педагогов и родителей
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		
Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., переработ. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.	Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, дидактические пособия
	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.	

<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>		
Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003.	Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, дидактические пособия, картины и картинки, детские художественные книги, энциклопедии, настольно-печатные игры, книжки-самоделки
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015.		Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, дидактические пособия, картины и картинки, предметы прикладного и народного искусства, художественная литература, альбомы, фотоальбомы, плакаты, образцы по рисованию
Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Невская нота», 2015.		
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.		

Средняя группа (4-5 лет)

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
<i>«Образовательная область «Физическое развитие»»</i>		
	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу. Средняя группа / Сост. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Озерова Л.В. – Самара, 2001.	Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, каталог подвижных игр, консультации для педагогов и родителей
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа. – М. Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004.	Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, каталог игр,
	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013.	схемы безопасного поведения, консультации для педагогов и родителей
	Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.	
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		
Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., переработ. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.	Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, дидактические пособия
	Дыбина О.В., Рахманова	

	Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.	
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>		
Ушакова О.С. Программа развития речи дошколь- ников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошколь- ников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003.	Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методиче- ский материал, дидактические пособия, картины и картинки, детские художественные книги, энциклопедии, настольно-печатные игры, книжки-самоделки
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художест- венно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной дея- тельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015.		Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методиче- ский материал, дидактические пособия, картины и картинки, предметы прикладного и народного искусства, художественная литература, альбомы, фотоальбомы, плакаты, образцы по рисованию
Каплунова И., Ново- скольцева И. Ладушки. Программа по музыкаль- ному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Невская нота», 2015.		
Куцакова Л.В. Констру- ирование и художествен- ный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.		

Старшая группа (5-6 лет)

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
<i>«Образовательная область «Физическое развитие»»</i>		
	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу. Старшая группа / Сост. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Озерова Л.В. – Самара, 2001.	Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, каталог подвижных игр, консультации для педагогов и родителей
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»»</i>		
	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.	Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, каталог игр, схемы безопасного поведения, консультации для педагогов и родителей
	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М. Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004.	
	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013.	
	Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.	

<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		
Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., переработ. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.	Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, дидактические пособия
	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.	
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>		
Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская / Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школьная Пресса 2002.	Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, дидактические пособия, картины и картинки, детские художественные книги, энциклопедии, настольно-печатные игры, книжки-самоделки
	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003.	
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015.		Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, дидактические пособия, картины и картинки, предметы прикладного и народного искусства, художественная
Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкаль-		

ному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Невская нота», 2015.		литература, альбомы, фотоальбомы, плакаты, образцы по рисованию
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.		
Матяшина А.А. Путешествие в страну «Хореография». Развитие творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.		

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
<i>«Образовательная область «Физическое развитие»</i>		
	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу. Подготовительная к школе группа / Сост. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Озерова Л.В. – Самара, 2001.	Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, каталог подвижных игр, консультации для педагогов и родителей
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.	Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, каталог игр, схемы безопасного поведения,

	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М. Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004.	консультации для педагогов и родителей
	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013.	
	Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.	
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		
Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., переработ. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.	Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, дидактические пособия
	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.	
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>		
Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская / Под ред. Н.В. Дуровой. –	Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал,

	М.: Школьная Пресса 2002.	дидактические пособия, картины и картинки, детские художественные книги, энциклопедии, настольно-печатные игры, книжки-самоделки
	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003.	
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015.		Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, дидактические пособия, картины и картинки, предметы прикладного и народного искусства, художественная литература, альбомы, фотоальбомы, плакаты, образцы по рисованию
Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Невская нота», 2015.		
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.		
Матяшина А.А. Путешествие в страну «Хореография». Развитие творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.		