

План-конспект
непосредственной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
Тема: «Свойства песка и глины»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».

Задачи:

1. Развивать представления детей о свойствах песка и глины; развивать умение планомерно и последовательно рассматривать объекты, замечать малозаметные компоненты; развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. («Познавательное развитие».)

2. Развивать разговорную речь. («Речевое развитие».)

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками. Развивать умение к взаимодействию в практической деятельности. («Социально-коммуникативное развитие».)

Предварительная работа: беседа о том, где используются глина и песок, рассматривание изделий, при изготовлении которых используются глина и песок (стеклянные вазы, фигурки, кирпичи, керамические изделия), Наблюдение за глиной и песком в природе, проведение опытов.

Методы и приемы:

практические: наблюдение, экспериментирование с глиной и песком;

наглядные: показ опытов;

словесные: беседа, рассказ, анализ, подведение итогов – обобщение детских исследований по данной теме.

Оборудование: на каждого ребенка фартучки, нарукавники; лупы, стекла, стаканчики, дощечки, магниты, прозрачные ёмкости, крышки с дырочками, трубочки для коктейлей, песочные часы, вода, глина, песок.

Логика образовательной деятельности

Воспитатель: Сегодня возле двери нашей группы я нашла что-то необыкновенное (на столе лежат мешочек с глиной и мешочек с песком, закрытые салфеткой). Как вы думаете, что же там может быть? Давайте посмотрим и попробуем на ощупь определить, что же в них находится.

Дети ощупывают мешочки и определяют, что в них находятся природные материалы: глина и песок.

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем исследовать глину и песок, познакомимся с их свойствами.

Воспитатель: Как вы думаете, где проводят исследования? Что такое лаборатория? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Сейчас мы тоже отправимся с вами в лабораторию для того, чтобы исследовать песок и глину, ставить опыты. Но для опытов нам понадобится специальное оборудование. Давайте рассмотрим его *(на столах воронки, стеклянная посуда, палочки, крышки с дырками, лупы, стаканчики, дощечки, стеклышки)*. Мы будем с вами экспериментировать и зарисовывать схемы наших опытов. Усаживайтесь поудобнее, приступаем к экспериментированию.

Опыт №1. Что такое глина и песок, из чего они состоят.

Воспитатель: Возьмем щепотку сухой глины и потрем ее между пальцами. Из чего состоит глина? Какая на ощупь глина? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Теперь возьмем песок и его потрем между пальцами. Из чего состоит песок? Какой на ощупь песок? *(Ответы детей.)*

Воспитатель подводит детей к выводу о том, что сухая глина состоит из пылинок, на ощупь глина мягкая. Сухой песок состоит из песчинок, на ощупь – шершавый.

Опыт №2. Действие песка и глины на стекло.

Воспитатель: Положите перед собой стеклышко, насыпьте на него немножко глины и потрите о стекло. Изменилась ли поверхность стекла? Почему? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: А, если мы потрем песок, что произойдет со стеклом? *(Ответы детей.)*

Воспитатель подводит детей к выводу о том, что глина мягкая, она состоит из пылинок, а после песка остается след, потому что песок твердый, он состоит из песчинок.

Опыт №3. Рассматривание песка и глины через лупу.

Воспитатель: А теперь давайте рассмотрим глину и песок через увеличительное стекло – лупу. Похожи ли песчинки одна на другую? Чем похожи? Чем отличаются? Если внимательно рассмотреть большие песчинки то, что можно увидеть? Что вы увидели? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Теперь давайте рассмотрим глину. Что вы увидели? *(Ответы детей.)*

Воспитатель подводит детей к выводу о том, что в глине частички слипшиеся, очень мелкие, тесно прижатые друг к другу, а песок состоит из

песчинок, которые не прилипают друг к другу, значит песок сыпучий. В песке есть полупрозрачные кристаллики, похожие на стеклышки – это частицы кварца.

Опыт №4 с магнитом.

Воспитатель: Что будет, если опустить в песок магнит? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: А, если мы опустим магнит в глину? (*Ответы детей.*)

Воспитатель подводит детей к выводу о том, что песок состоит из крупинок, которые имеют различную форму, размеры. В песке присутствуют частички металла. А в глине этих частичек нет.

Опыт №5 с песочными часами.

Воспитатель: Давайте с вами рассмотрим песочные часы и подумаем, можно ли сделать глиняные часы? (*Ответы детей.*)

Воспитатель подводит детей к выводу о том, что глиняные часы сделать нельзя, потому что частички глины плохо сыплются, прилипают друг к другу.

Физкультминутка «Рыбки плавали, ныряли...»

Опыт №6. Что получится из мокрой глины и мокрого песка.

Воспитатель: Мы с вами проводили опыт – взяли одинаковое количество глины и песка, положили в одинаковые спичечные коробки, залили водой и оставили высыхать. Когда песок и глина подсохли, мы сравнили глиняный и песочный «кирпичики». Какой можно сделать вывод? (*Ответы детей.*)

Воспитатель подводит детей к выводу, что быстрее высох песок, чем глина. Из песка «кирпичик» не получился - рассыпался, песок сыпучий, рыхлый. А из глины получился потому, что глина плотная, вязкая.

Воспитатель: Если мы с вами посмотрим на 2 тропинки – песчаную и глиняную после дождя, то, что мы можем с вами заметить? (*Ответы детей.*)

Воспитатель подводит детей к выводу, что на песчаной тропинке через полчаса сухо, а на глинистой после небольшого дождя до вечера грязь. Вот это явление и объясняет наш опыт.

Опыт №7. Растворяются ли песок и глина в воде.

Воспитатель: Берем стаканчики с водой, сыпем в один стаканчик песок, не размешиваем. Что стало с песком? А что осталось на его поверхности? Растворяется песок в воде? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: А теперь проведем опыт с глиной. Что стало с глиной?

Воспитатель подводит детей к выводу о том, песок опустился на дно, значит он тяжелый, на поверхности осталась песочная пыль, в воде песок не

растворяется. Глина растворяется в воде, но постепенно оседает на дно, опять получается глина.

Воспитатель: Если вы вдруг оказались в незнакомой местности и нигде нельзя напиться воды, а рядом бежит река, то можно сложить в несколько слоев марлю, вода очистится от глины, и ее можно будет пить.

Опыт №8. Как глина и песок проводят воду.

Воспитатель: Возьмем 2 стеклянных сосуда, опустим воронки в сосуды. В каждую воронку положим кусочек ваты, сверху насыплем песок или глину. Наливаем в обе воронки доверху воды. Наблюдаем.

Что же вы видите? (*Ответы детей*)

Воспитатель подводит детей к выводу о том, что песок хорошо проводит воду, а глина нет.

Опыт №9. Взаимодействие песка и глины при взаимодействии с ветром.

Воспитатель: Берем два стеклянных сосуда с песком и глиной, посуда закрыта крышками с вставленными в них трубочками. Сейчас мы будем дуть в емкость с песком. Что происходит с песком? Почему? Как можно сделать, чтобы с песком можно было играть и при сильном ветре? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Теперь давайте подуем в емкость с глиной. Что в ней происходит? Почему так происходит? (*Ответы детей.*)

Воспитатель подводит детей к выводу о том, что песок легко двигается, сдувается. А кусочки глины сдуваются труднее или совсем не двигаются.

Воспитатель: От чего легче отмыть обувь: от глины или песка? Почему? Где остаются четкие следы: на влажном песке или на сухом? Что у нас под ногами на участке, когда мы выходим гулять? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: А теперь давайте еще раз перечислим все свойства песка и глины, о которых мы сегодня узнали. (*Ответы детей.*)